
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
	Proceso: CURRICULAR		Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento			Versión 01	Página 1 de 3
ASIGNATURA/ÁREA	EMPRENDIMIENTO	GRUPOS	6°-01, 6°-02, 6-03, 6°-04	
PERIODO	TRES	AÑO	2025	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO	
LOGROS/COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca formas creativas e innovadoras para solucionar problemas de un grupo o comunidad. ✓ Diferencia fortalezas y debilidades personales para el trabajo en equipo. ✓ Registra, organiza y analiza datos para producir información que pueda ser transmitida a otros. ✓ Utiliza las TIC disponibles en el entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, aprendizaje, búsqueda y validación de la información). 				
ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO Y ENTREGA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO				
<ol style="list-style-type: none"> 1. No es necesario imprimir el plan. 2. Resuelve los apartados que están sombreados de color gris. ¡NO COPIES LOS TEXTOS ORIENTADORES! 3. Realiza las actividades en hojas tamaño carta, blancas sin línea y con normas ICONTEC para trabajos escritos (márgenes, portada, hoja de guarda, etc.). 4. Dibujos, imágenes, organizadores gráficos, etc., elaborados a mano y coloreados. 5. Redacta los textos con tinta negra únicamente, sin errores de ortografía, sin tachones ni enmendaduras. 6. Tanto el acudiente como el estudiante deben firmar el plan como aparece al final del documento. 7. Entrega el plan de mejoramiento en carpeta sencilla y con gancho legajador. <u>No se reciben planes grapados, con pegante o con gancho clip.</u> 				
LEE ATENTAMENTE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “CUIDEMOS EL AGUA EN NUESTRA ESCUELA”				
Tema general: El uso responsable del agua en la escuela y en el hogar.				
Pregunta de investigación:				
¿Cómo podemos cuidar mejor el agua en nuestra escuela?				
Etapas de elaboración del proyecto				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección del tema: Los estudiantes conversan sobre problemas del entorno escolar. Deciden investigar sobre el cuidado del agua, porque notan que a veces se desperdicia en los baños o durante el riego de las plantas. 2. Planteamiento del problema: Los niños observan que muchas veces las llaves del agua quedan abiertas o gotean. Formulan el problema: “¿Por qué se desperdicia agua en nuestra escuela y qué podemos hacer para evitarlo?” 3. Formulación de hipótesis: Los estudiantes proponen posibles respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tal vez los estudiantes no saben la importancia de cuidar el agua. ✓ Puede que algunas llaves estén dañadas. ✓ Quizás no hay campañas de ahorro de agua visibles en la escuela. 				

4. Recolección de información:

- ✓ Observar los lugares donde más se usa agua.
- ✓ Hacer encuestas a estudiantes y profesores.
- ✓ Investigar en libros e Internet sobre el ahorro del agua.

5. Análisis de la información: Los niños organizan los datos de las encuestas y observaciones. Ejemplo: descubren que la mayoría de los estudiantes deja correr el agua mientras se lavan las manos.

6. Propuesta de solución: Diseñan una campaña con afiches, mensajes radiales y charlas para motivar a la comunidad educativa a cuidar el agua. Ejemplo de acciones:

- ✓ Colocar carteles en los baños.
- ✓ Revisar periódicamente los grifos.
- ✓ Crear un "Club del agua".

7. Presentación del proyecto: El grupo elabora una exposición con carteles, dibujos, videos y una maqueta del sistema de agua de la escuela.

IMÁGENES DE REFERENCIA:





ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

1. Lee todo el proyecto y diseña una campaña para el cuidado del agua en la institución. Presenta tu campaña en $\frac{1}{4}$ de papel bond blanco, con imágenes elaboradas a mano y coloreadas. ¡Cuida la ortografía!
2. Responde las siguientes preguntas con buenos argumentos:
 - ✓ ¿Por qué es importante cuidar el agua en nuestro entorno escolar?
 - ✓ ¿Qué consecuencias puede tener el desperdicio de agua?
 - ✓ ¿Cómo podemos enseñar a otros compañeros a usar el agua de forma responsable?
 - ✓ ¿Qué cambios propondrías para mejorar el uso del agua en la escuela y en casa?

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN: Seguir las orientaciones que aparecen al inicio del documento.

RECURSOS: Clases semanas 27-39; XVI Semana Abadista

OBSERVACIONES Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO Según programación institucional	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Según programación institucional.
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia Zapata Avendaño	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA